



Jaarplan 2020-2021

BASIS

Samen dragen wij onze visie uit

KIND

Wij zorgen voor trotse, betrokken en gemotiveerde kinderen

OUDER

Ouders zijn onze partners, we nemen elkaar serieus

SCHOOL

Wij zorgen voor een stevige basis van hoge kwaliteit

Onze kernwaarden

Kind centraal

Kansrijk

Ouders zijn partner

Toekomstgericht

Professionele afspraken

We zorgen voor kwalitatief hoogstaand onderwijs

Ervaringen en kennis delen we onderling

Successen vieren we samen

Op ingezette acties en speerpunten reflecteren we

We staan open voor het geven en ontvangen van feedback

Er wordt optimaal gebruik gemaakt van de beschikbare ruimtes en ICT-apparatuur

Acties en speerpunten 2020-2021

Optimale en krachtige samenwerking tussen teamleden en kinderen onderling

Doel: we zien coachende leerkrachten voor de klas met een onderlinge krachtige samenwerking

Dit schooljaar gaan we met het team verder doorgroeien naar een meer coachende leerkrachtstijl. Naast sturen en kennis overdragen zal de leerkracht steeds meer de rol van de 'coachende leerkracht' op zich nemen. Er zijn twee beeldcoaches opgeleid. Zij gaan een ondersteunende rol op de werkvloer vervullen en het team hierin meenemen.

De teamleden werken verdiept met elkaar samen, voelen zich veilig en vertrouwd, spreken elkaar aan, zien elkaar als volwaardige professional, nemen verantwoording en teambesluiten.

Teamontwikkeling zorgt voor verbinding van individuele teamleden onderling en van het team met de organisatie. We vertalen de visie en missie van de Uitkijktoren naar een heldere opdracht voor het team.

We werken vanuit een gezamenlijke bedoeling en als één organisatie. De teamleden werken actief met elkaar samen, geven en vragen feedback, benutten elkaars talenten optimaal.

We zien: een sterk team dat samen het beste uit elk kind haalt en in verbinding (intern en extern) samenwerkt.

Aansluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen door doelgericht te differentiëren en bouwgericht te werken

Doel: bouwgericht werken waarbij rekening gehouden wordt met de verschillen tussen kinderen op allerlei gebieden

Differentiëren gebeurt binnen onze school op verschillende manieren; op het niveau van het kind, werktempo, werkvormen, variatie in instructie, begeleiding, samenstelling en leeractiviteit.

Er wordt doelgericht onderwijs gegeven met een instructie aan alle leerlingen met heldere doelen voor de vaardigheden die beschreven staan in het groepsplan; we checken of deze gestelde doelen behaald zijn. De instructietijd wordt optimaal benut.

We gaan uit van de leerontwikkeling van ieder kind. Om dit zoveel mogelijk te kunnen realiseren hebben we een opbouw in het werken in bouwen.

De kinderen uit de onderbouw werken voornamelijk in de eigen basisgroep onder begeleiding van de vaste leerkracht. In de middenbouw werken we in de ochtenden in de eigen klas en op enkele momenten in de middagen bouwgericht samen. In de bovenbouw werken we steeds vaker bouwgericht samen met gemixte samenstellingen van zowel kinderen als de vaste leerkrachten.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid. Groot voordeel hiervan is dat we leerlingen met vergelijkbare niveaus, leerdoelen en/of onderwijsbehoeften clusteren en op niveau instructie kunnen aanbieden.

We zien: kinderen die doelgericht binnen een bepaalde bouw werken en daarbij instructie op maat krijgen aangeboden.

Onze (ortho)pedagogische en (ortho)didactische opdracht effectief uitvoeren

Doel: het onderwijs (ortho)pedagogisch en (ortho)didactisch afstemmen op de behoeften van de kinderen

De (ortho)pedagogische opdracht van de leraar wordt door de gehele school uitgevoerd; we zorgen er samen voor dat ieder kind zich gezien, gekend, gehoord en begrepen voelt én zich binnen zijn/haar mogelijkheden optimaal ontwikkelt.

De toetsgegevens worden verzameld op school-, bouw-, leerjaar-, en leerlingniveau met inzet van het nieuwe leerlingvolgsysteem.

Deze gegevens worden zorgvuldig en diepgaand geanalyseerd en geïnterpreteerd om de beste interventies te kunnen realiseren.

Een extern bureau zal tijdens de studiedagen ons team begeleiden op (ortho)didactisch en (ortho)pedagogisch gebied.

Leerkrachten bezitten na deze begeleiding voldoende kennis op (ortho)didactisch en (ortho)pedagogisch gebied om de drie leerroutes in leerlijnen te kunnen uitwerken en voor het werken met referentiekaders.

We zien: kinderen die binnen een veilige omgeving met elkaar omgaan en zich op alle vlakken optimaal ontwikkelen.

Multi-sensorische aanpak van het rekenwiskunde onderwijs door teamscholing en inzet van gestructureerde materialen

Doel: versterking van reken-wiskunde onderwijs door inzet van materialen waarbij kinderen o.a. meer plezier ervaren in het leren rekenen

In de onderbouw wordt de basis gelegd voor belangrijke reken- en wiskundige ervaringen. Met behulp van gestructureerde rekenmaterialen leren kinderen met zelfvertrouwen rekenwiskundig redeneren en communiceren en wordt de gecijferdheid gestimuleerd. Deze materialen worden actief ingezet waarbij teamleden in staat zijn om leerlingen op rekenwiskundig vlak uit te dagen.

Teamleden werken met een multi-sensorische aanpak voor het aanleren van rekenwiskunde bij (jonge) kinderen.

Er wordt nadruk gelegd op drie basisvaardigheden: rekenkundig communiceren, onderzoeken van relaties en generaliseren, leren voorspellen.

Leerkrachten volgen trainingen rondom de inzet van deze materialen. De materialen en handleiding zijn inmiddels aangeschaft en worden in schooljaar 2020-2021 verder uitgebreid.

We zien: kinderen die vol enthousiasme met getallen omgaan en de basisvaardigheden voor rekenen en wiskunde stevig gelegd hebben.